



Дискусія

Права освітян і
академічна свобода:
декларації та
українські реалії



14 грудня 2024 р.

Загрози академічній свободі і шляхи запобігання порушенням

Доповідач – Світлана Заєць

Академічна свобода перебуває під загрозою в усьому світі, 45,5 % населення Землі, або 3,6 мільярда людей, живуть в умовах, коли академічна свобода відсутня





Заборонені знання: вимірювання академічної свободи
<https://gppi.net/2018/04/20/forbidden-knowledge-measuring-academic-freedom>
Будапешт (Угорщина), 2017 р., Global Public Policy Institute



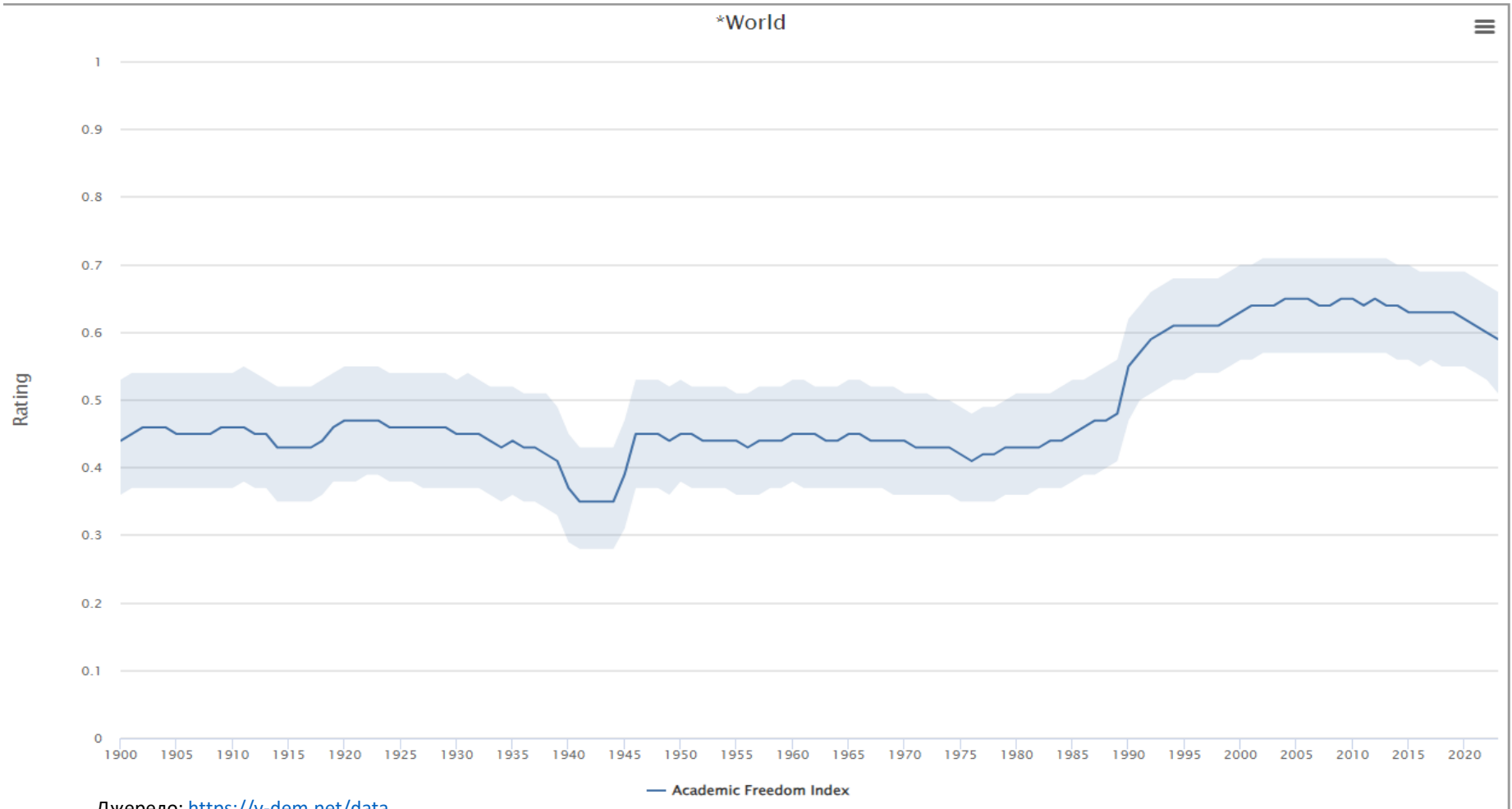
Академічна свобода під загрозою у всьому світі
https://www.lemonde.fr/sciences/article/2024/04/01/la-liberte-academique-menacee-dans-le-monde-les-universitaires-ont-interet-a-s-exprimer-ouvertement-avant-qu-il-ne-soit-trop-tard_6225460_1650684.html
Фото: [Le Monde Laure Belot](#) Publié le 01 avril 2024, modifié le 08 avril 2024

Конференція Ради Європи "Академічна свобода в дії"



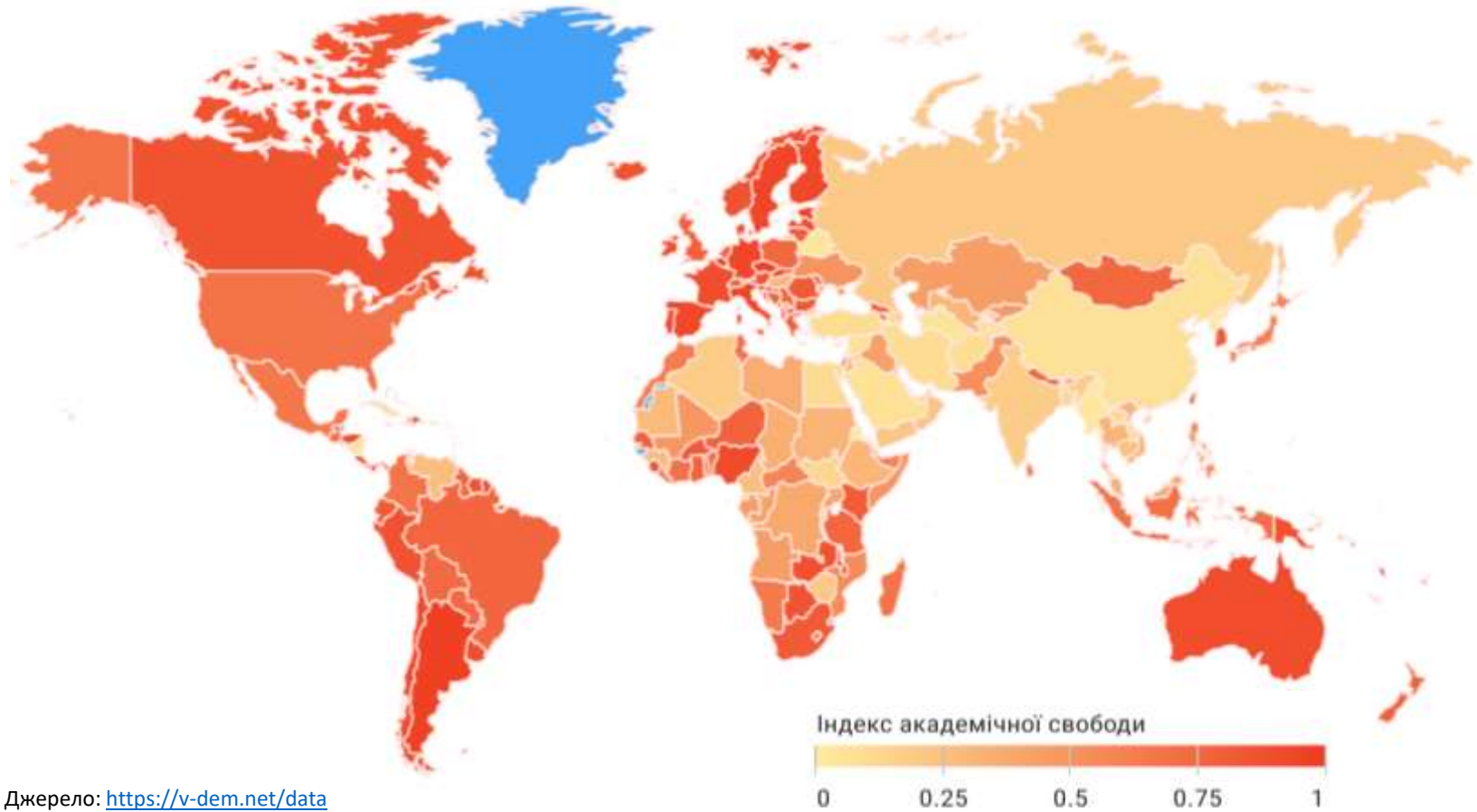
Strasbourg, France
13-14 November, 2024

Динаміка індексу академічної свободи (AFI) у 1900-2023 рр.



Джерело: <https://v-dem.net/data>

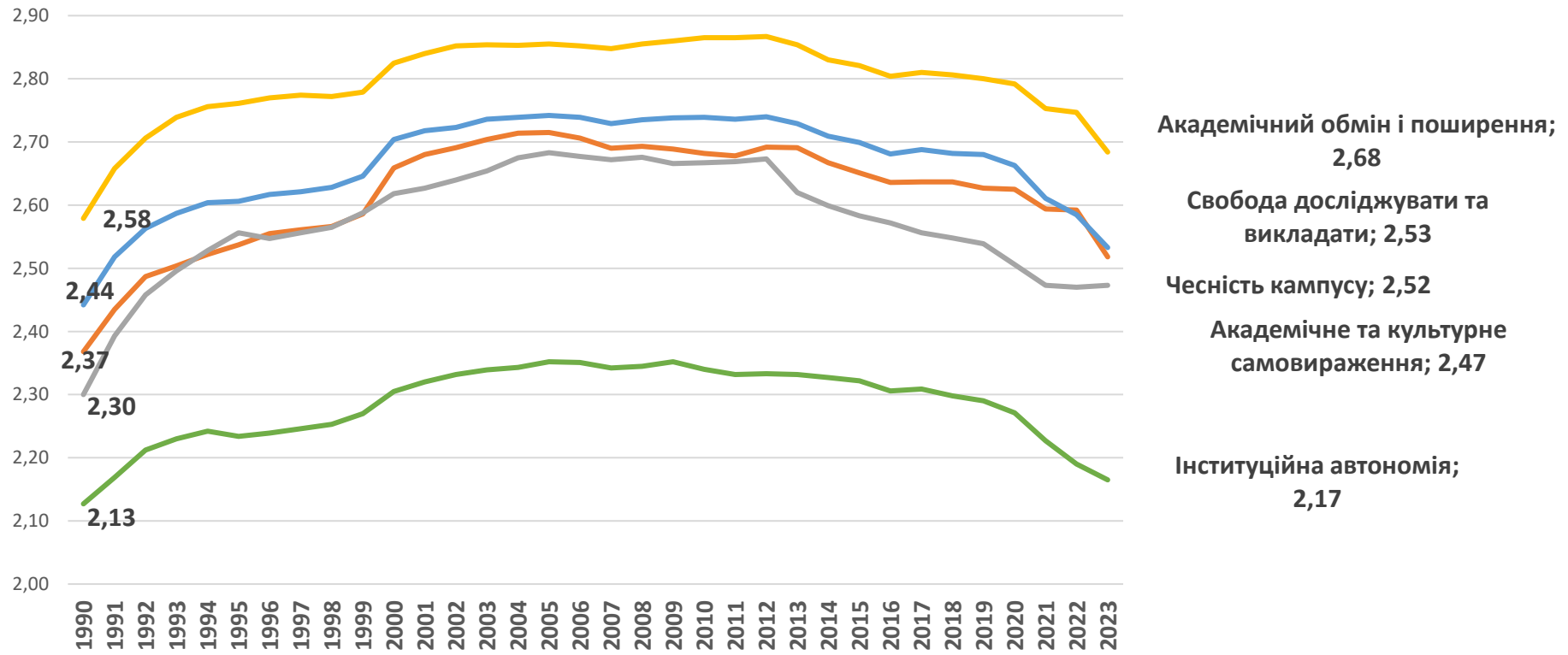
Глобальні рівні Індексу академічної свободи країн світу у 2023 р.



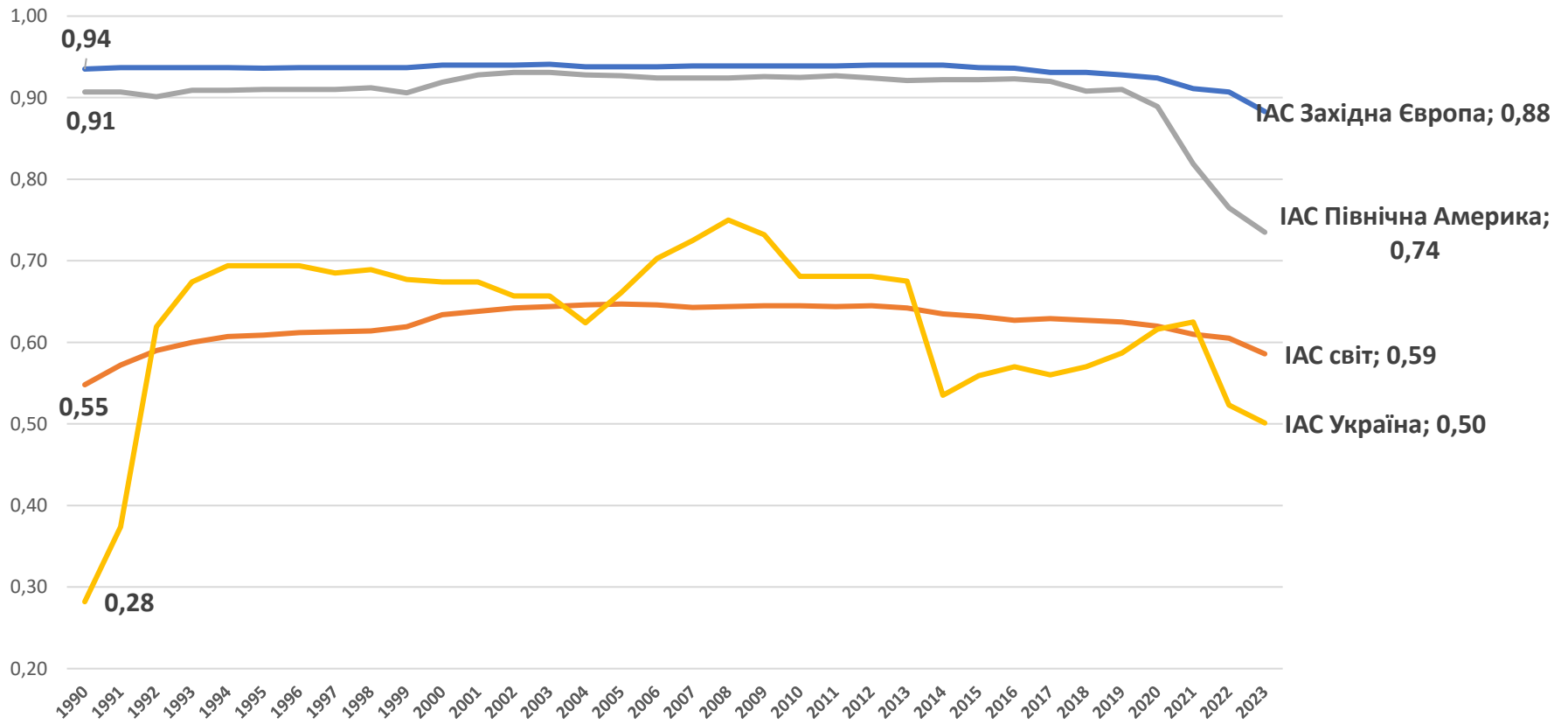
Джерело: <https://v-dem.net/data>

Побудовано в середовищі: <https://infograph.venngage.com>

Глобальні тенденції показників (компонентів) Індексу академічної свободи у 1990-2023 рр.

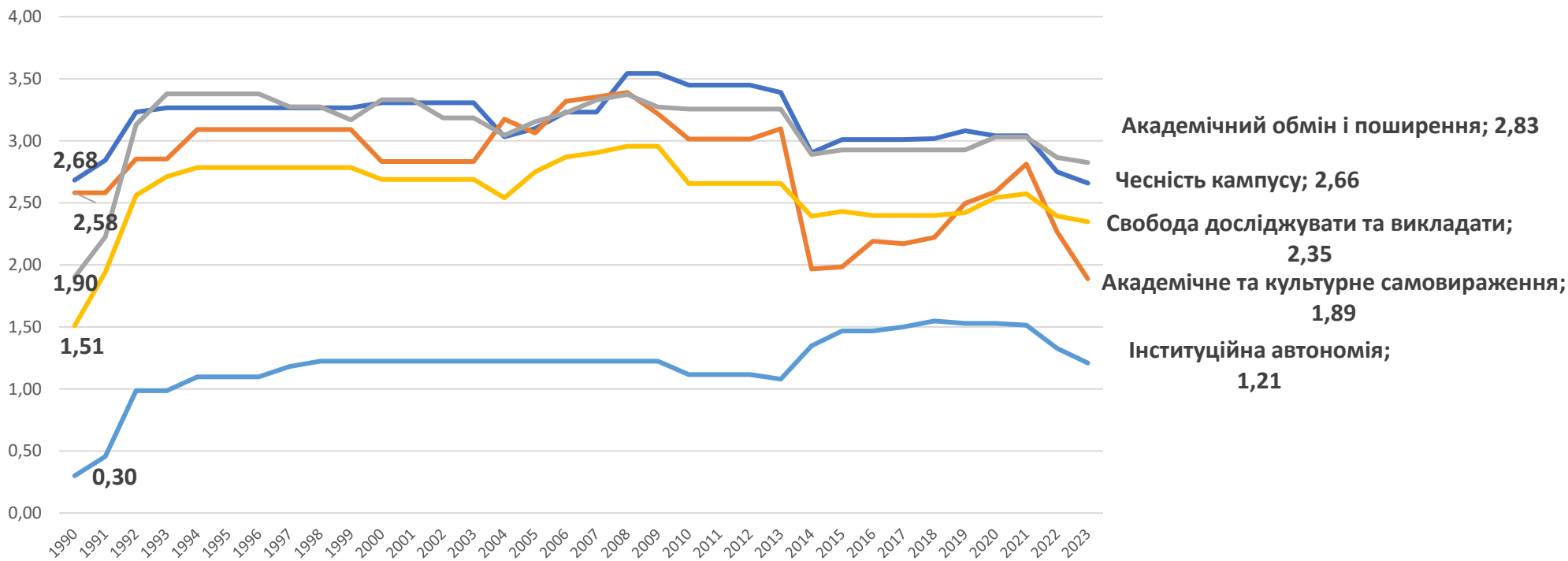


Глобальні та регіональні тенденції зміни Індексу академічної свободи у 1990-2023 рр.

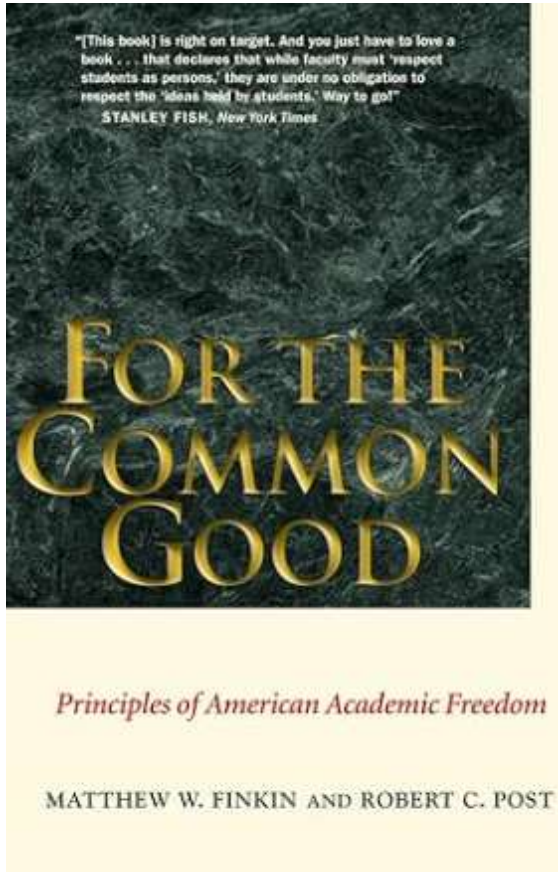


Джерело: <https://v-dem.net/data>

Тенденції показників академічної свободи в Україні у 1990-2023 рр.

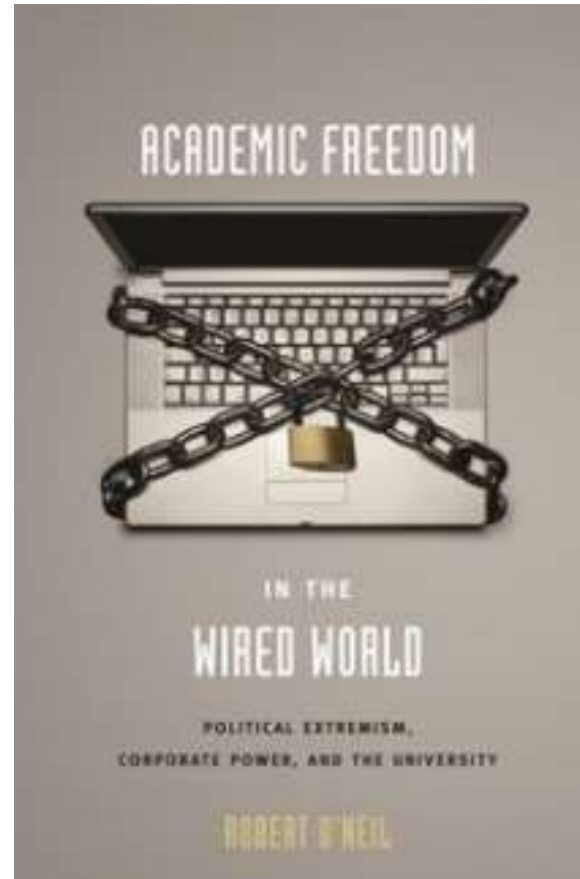


Необхідність визначення поняття "академічна свобода"



"Академічна свобода стала жахливим ідеалом без концептуальної ясності чи точності"

Finkin, Matthew W., and Robert C. Post. *For the Common Good: Principles of American Academic Freedom*. Yale University Press, 2009. *JSTOR*, <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1nq3p5>.



"Академічна свобода це цікава концепція, яку нелегко визначити та погано зрозуміти"

Academic Freedom in the Wired World Political Extremism, Corporate Power, and the University. Robert O'Neil. Harvard University Press Cambridge, Massachusetts, and London, England, 2008

Конституційні аспекти змісту академічної свободи в Україні

- ▶ заборона визнання державою певної ідеології як обов'язкової (стаття 15);
- ▶ вільне вираження своїх поглядів і переконань (стаття 34);
- ▶ обмеження щодо здійснення права на свободу вираження своїх поглядів і переконань (стаття 34);
- ▶ реалізація права на освіту (стаття 53) як одна із форм права індивіда на розвиток (стаття 23);
- ▶ право на освіту (стаття 53) як соціальне означає певні позитивні обов'язки держави у цій царині.

Академічна свобода – це...

Визначення	Джерело
<p>Академічна свобода – це свобода членів академічної спільноти (особисто або колективно) у заняттях, розвитку і поширенні знань шляхом здійснення науково-дослідної роботи, вивчення, обговорення, документування, виготовлення, створення, навчання, викладання, писання... Усі члени академічної спільноти мають право виконувати свої функції без будь-якої дискримінації і без страху втручання або придушення зі сторони держави або іншого суб'єкта.</p>	<p>Лімська декларація "Про академічну свободу і автономію вищих навчальних закладів" (Ліма, 10 вересня 1988 р.) http://www.ace.ucv.ro/pdf/lima.pdf</p>
<p>Академічна свобода – право [науковців], без обмеження встановленою доктриною, на свободу викладання та дискусій, свободу проведення досліджень, поширення та публікацію їх результатів, свободу вільно висловлювати свою думку щодо установи чи системи, в якій вони працюють, свободу від інституційної цензури та свободу брати участь у професійних чи представницьких академічних органах.</p>	<p>Рекомендація ЮНЕСКО щодо статусу викладацького складу вищої освіти (Париж, 11 листопада 1997 р.) https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259299</p>
<p>Академічна свобода – це самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та / або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.</p>	<p>Закон України "Про вищу освіту", 2014 р.</p>
<p>Академічна свобода – це свобода вчитися, викладати і досліджувати, водночас кожна з цих свобод передбачає свободу думати, поставити під сумнів і поділитися ідеями як і в середині, і зовні вищого сектору освіти. Це свобода академічного персоналу і студентів брати участь у дослідженнях, навчанні, викладанні, спілкуванні у суспільстві, без втручання і страху розправи.</p>	<p>Римське міністерське комюніке, ЄПВО, 2020, https://ehea2020rome.it/storage/uploads/5d29d1cd-4616-4dfe-a2af-29140a02ec09/BFUG_Final_Draft_Rome_Communique-link.pdf</p>
<p>Академічна свобода охоплює право вільно визначати дослідницькі питання, обирати та розвивати теорії, збирати емпіричні матеріали і використовувати надійні академічні методи дослідження, щоб поставити під сумнів загальноприйнятну мудрість і висунути нові ідеї. Вона передбачає право відкрито ділитися, поширювати та публікувати результати шляхом навчання та викладання.</p>	<p>Боннська декларація про свободу наукових досліджень, 2020 https://www.bmbf.de/SharedDocs/Downloads/files/drp-efr-bonner_erklaerung_en_with-signatures_maerz_2021.pdf?__blob=publicationFile&v=2</p>
<p>Академічна свобода це об'єднання трьох аспектів: 1) індивідуального права на свободу вираження поглядів для членів академічної спільноти як окремих осіб, включаючи свободу навчатися, викладати, свободу досліджень та інформації, свободу висловлювання та публікації (включаючи право на помилку) і здійснення професійної діяльності поза академічною установою; 2) колективної або інституційної автономії для ЗВО в цілому та/або його підрозділів, які мають право (і зобов'язані) зберігати й заохочувати принципи академічної свободи у веденні своїх внутрішніх і зовнішніх справ, які також захищені від неправомірного втручання; 3) відповідного зобов'язання державних органів поважати академічну свободу, захищати її та вживати заходів для забезпечення ефективного використання цього права.</p>	<p>Ліга європейських дослідницьких університетів (LERU, квітень 2023 р.) https://www.leru.org/files/Publications/2023.04.27_Challenge_s-to-academic-freedom-as-a-fundamental-right.pdf</p>

Закон України "Про вищу освіту" (стаття 1)

Академічна свобода — самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та / або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом



ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання за даною ОП відповідають принципам академічної свободи студентів. НПП випускової кафедри, у відповідності з принципами академічної свободи мають можливість визначати тематичний зміст навчальної дисципліни та наповнення навчально-методичних матеріалів, робити вільний вибір методів навчання та викладання з метою найкращого засвоєння знань та вмінь здобувачами ВО, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, а також обирати спосіб та місце підвищення кваліфікації (стажування). Під час занять викладач враховує особливості студентської аудиторії, не обмежує ініціативу та заохочує до творчості. У ЗВО запроваджено рейтингову систему оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів (<http://surl.li/czmse>), що є невід'ємною складовою процесів забезпечення і управління якістю вищої освіти, стимулювання до підвищення кваліфікації, професіоналізму, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи НПП. У свою чергу, усіяко підтримується академічна свобода здобувачів, які мають можливість формування індивідуальної траєкторії та форми навчання, вибору окремих компонентів ОПП, напрямків наукових досліджень, тем курсових проєктів та кваліфікаційних робіт і поєднувати навчання в Університеті з навчанням на іншій освітній програмі, в іншому Університеті, в іншій країні (положення про академічну мобільність <http://surl.li/sdjm>). Формування індивідуального навчального плану здобувачів регламентує Положення про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/bdngn>.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

16 10 2024

м. Київ

№ 1466

Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»

Відповідно до частини третьої статті 4² Кодексу законів про працю України, абзацу другого пункту 27 Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373, та пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (із змінами), на підставі висновку Національного агентства кваліфікацій до проекту професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій № 1, протокол № 39 (179) від 24.09.2024 (лист Національного агентства кваліфікацій від 26.09.2024 № 02/01.01-09/1621) та висновку Профспілки працівників освіти і науки України щодо погодження проекту професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» від 23.08.2024 № 02-5/407

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти», що додається.

2. Директорату фахової передвищої, вищої освіти (Шаров О.) передати професійний стандарт Національному агентству кваліфікацій для його реєстрації та внесення до Реєстру кваліфікацій.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Виницького М.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

V. Опис трудових функцій.

1. Трудові функції, компетентності, знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія

Трудові функції	Компетентності	Знання	Уміння та навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
В. Створення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів	В1. Здатність розробляти та удосконалити зміст освітніх компонентів	<i>A1.31. Предметна область</i> <i>A1.32. Актуальні наукові дослідження та сучасні практики</i> <i>A1.34. Зміст стандартів вищої освіти та освітніх програм</i>	В1.У1. Визначати, оповідувати та упорядковувати зміст освітніх компонентів В1.У2. Розробляти та оповідувати слайди/програми освітніх компонентів	<i>A1.K1. Доносити інформацію</i> В1.К1. Взаємодіяти з колегами	<i>B1.B1. Відповідати за якість навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів</i> <i>B1.B2. Демонструвати академічну свободу</i>
Д. Планування та виконання наукових/науково-технічних/дослідницьких/творчих проектів	Д1. Здатність обґрунтовувати та планувати проект	<i>A1.31. Предметна область</i> <i>A1.32. Актуальні наукові дослідження та сучасні практики</i> Д1.31. Методологія дослідження/ проекту	Д1.У1. Розробляти проєкт/дослідження Д1.У2. Розробляти документи до проєкту/дослідження	<i>G1.K1. Взаємодіяти з групою</i> <i>A3.K1. Взаємодіяти зі стейкхолдерами</i>	<i>B1.B2. Демонструвати академічну свободу</i> <i>B2.B1. Дотримуватися принципів академічної доброчесності</i> Д1.В1. Дотримуватися професійної етики <i>A3.B1. Відповідати за дотримання вимог і процедур</i>
Е. Керівництво ДНТ роботою здобувачів вищої освіти, консультування докторантів	Е1. Здатність керувати дослідницькою/творчою роботою здобувачів ВО (бакалаврській, магістерській рівні)	<i>A1.31. Предметна область</i> <i>A1.32. Актуальні наукові дослідження та сучасні практики</i> Е1.31. Вимоги до ДНТ здобувачів ВО Д1.31. Методологія дослідження/ проекту	Е1.У1. Планувати дослідження Е1.У2. Здійснювати моніторинг та ініціювати зміни у дослідженні Е1.У3. Надати висловлювання/відгук (наукового) керівника (консультанта)	<i>A1.K2. Взаємодіяти зі здобувачами</i> <i>A2.U4. Надати рекомендації</i> <i>A3.K1. Взаємодіяти зі стейкхолдерами</i>	<i>B1.B2. Демонструвати академічну свободу</i> Д1.В1. Дотримуватися професійної етики <i>B2.B1. Дотримуватися принципів академічної доброчесності</i> <i>A3.B1. Відповідати за дотримання вимог і процедур</i>

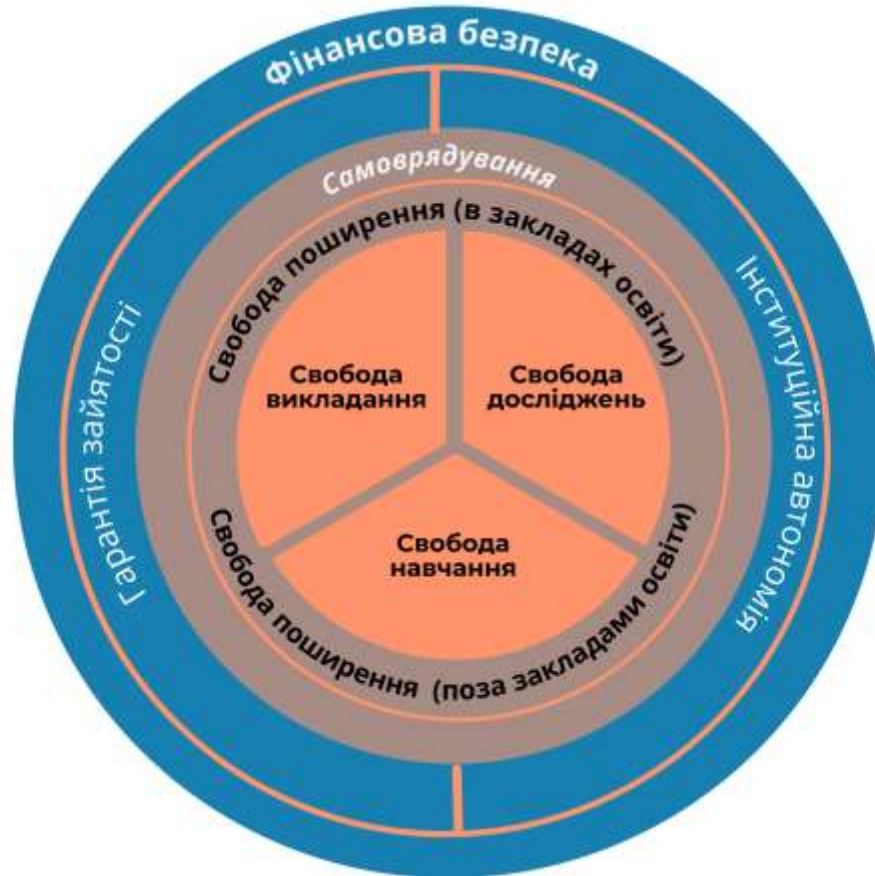


Академічна свобода

Це "право [науковців], без обмеження встановленою доктриною, на свободу викладання та дискусій, свободу проведення досліджень, поширення та публікацію їх результатів, свободу вільно висловлювати свою думку щодо установи чи системи, в якій вони працюють, свободу від інституційної цензури та свободу брати участь у професійних чи представницьких академічних органах"

Джерело: UNESCO Рекомендація щодо статусу викладацького складу вищої освіти, 11 листопада 1997 року, Париж Франція
Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel. <https://en.unesco.org/about-us/legal-affairs/recommendation-concerning-status-higher-education-teaching-personnel>

Цибулева модель: основні (помаранчевий) і допоміжні (синій) елементи академічної свободи



European
Parliamentary
Research Service
Scientific Foresight
Unit (STOA)

Джерела даних про порушення академічної свободи в університетському секторі



Індивідуальний рівень

М'які репресії



ПОЗНАЧЕННЯ:
Національне законодавство та політика
Внутрішньоуніверситетські положення
Фокус-групи та опитування
Дані про події

Джерело: Hoffmann, F., Kinzelbach, K. (2018): Forbidden Knowledge. Global Public Policy Institute.
https://www.gppi.net/media/Kinzelbach_Hoffmann_2018_Forbidden_Knowledge.pdf

Захист науковців та свободи думати, ставити запитання та ділитися ідеями



Проект CAP «Моніторинг академічної свободи» розповідає та повідомляє про напади на вищу освіту з метою підвищення обізнаності, адвокації та посилення захисту науковців, студентів та академічних спільнот. [Дізнатися більше](#)

Ключове слово або фраза

Регіон/країна

Типи атак

Установи

Діапазон дат

Від

До

Або перевірте тут усі дати

ФІЛЬТР

ОБНОВИТИ ВСІ ФІЛЬТРИ

ПОВІДОМЛЕННЯ ПРО АТАКИ НА ВИЩУ ОСВІТУ

ДЛЯ ДІАПАЗОНУ ДАТ: 01 СІЧНЯ 2014 Р. - 10 ГРУДНЯ 2024 Р.

☠️	Вбивства, насильство, зникнення	033	📄	Втрата посади	367
🚫	Позбавлення волі	810	✈️	Обмеження на поїздки	98
👤	Переслідування	424	⚡	Інші	471

Підсумок: 3205

РЕЗУЛЬТАТИ

ДАТА ІНЦИДЕНТУ:	24 Жовтня, 2024
РЕГІОН ТА КРАЇНА:	Південна Азія Індія
УСТАНОВА:	Університет Джавахарлала Неру

24 жовтня 2024 року Центр досліджень Західної Азії при Школі міжнародних досліджень (SIS) Університету Джавахарлала Неру (JNU) склав три семінари з послами Ірану, Палестини та Лівану через побоювання, що переговори викличуть протести. Далі...

ТИПИ АТАК:	Втрата посади Інші
------------	----------------------

ЧИТАТИ ДАЛЕ

Повідомлення Проєкту SAR з моніторингу академічної свободи про напади на вищу освіту (за період – з 01 січня 2014 р. до 10 грудня 2024 р.)

Види нападів	Кількість нападів		
	у світі	в Україні	
		за період	зокрема з 24.02.2022
Вбивства, насильство, зникнення	1033	6	2
Позбавлення волі	810	4	2
Звинувачення	424	2	0
Втрата позиції	367	3	1
Обмеження на поїздки	98	0	0
Інше	473	15	15
Разом	3205	30	20

Огляд результатів оцінки академічної свободи для окремих європейських країн за критеріальним підходом у 2015 р.

Країна	У цілому	Свобода викладання та дослідження	Інституційна автономія	Само-врядування	Академічний стаж	Дотримання конституційних та міжнародних угод
Хорватія	69,0	20,0	13,0	14,0	4,5	17,5
Іспанія	66,5	15,0	8,5	12,0	11,0	20,0
Болгарія	65,5	15,0	9,0	14,5	9,5	17,5
Німеччина (Баварія та Північна Рейн-Вестфалія)	64,5	17,5	9,3	12,3	8,0	17,5
Австрія	63,5	20,0	12,0	9,0	5,0	17,5
Франція	63,0	20,0	7,0	6,5	15,5	14,0
Португалія	61,0	10,0	9,0	11,5	10,5	20,0
Словаччина	60,5	20,0	8,5	12,5	1,5	18,0
Латвія	60,0	20,0	10,0	10,5	3,0	16,5
Литва	59,5	20,0	11,0	6,0	5,0	17,5
Італія	57,5	10,0	9,0	8,0	11,5	19,0
Греція	55,5	5,0	4,5	10,5	20,0	15,5
Фінляндія	55,0	15,0	15,0	3,0	3,0	19,0
Польща	54,5	10,0	9,5	12,5	5,0	17,5
Румунія	53,5	15,0	8,0	12,5	5,5	12,5
Кіпр	53,0	10,0	8,0	12,5	10,0	12,5
Ірландія	52,5	15,0	12,5	3,0	10,5	11,5
Словенія	52,5	5,0	8,5	11,0	10,5	17,5
Чехія	51,5	15,0	8,0	11,0	2,0	15,5
Бельгія (Валлонія та Фландрія)	49,3	10,0	8,5	7,5	9,3	14,0
Люксембург	47,5	15,0	9,0	6,0	3,5	14,0
Нідерланди	44,0	10,0	9,0	5,5	3,5	12,5
Швеція	39,5	5,0	6,5	3,0	8,5	16,5
Данія	38,5	5,0	9,0	6,5	5,5	12,5
Угорщина	36,0	5,0	2,5	9,0	8,0	11,5
Мальта	36,0	0,0	10,5	6,0	8,5	11,0
Великобританія	35,0	5,0	13,5	0,0	5,5	11,0
Естонія	34,0	0,0	10,5	4,5	1,5	17,5
Середнє (Ст. відх.)	52,8 (10,5)	11,9 (6,3)	9,3 (2,6)	8,6 (3,9)	7,3 (4,3)	15,6 (2,9)

Розрахунок показника "Академічний стаж" - стану захисту академічного перебування та просування по службі НПП: рівні та бали відповідності

Критерій	Бали	Рівні відповідності
(а) Захист де-юре: тривалість контрактів	0 %	відсутній: законодавча база не передбачає безстрокових контрактів (або строкових контрактів з довгостроковою перспективою) для викладачів, або залишає укладення безстрокових контрактів на розсуд університету
	2%	частковий: законодавча база: передбачає постійні контракти лише для старшого наукового персоналу; передбачає постійні контракти лише після тривалого періоду часу; або залишає укладення постійних контрактів на розсуд університету, але пропонує певний захист для строкових контрактів
	4%	повний: законодавча база передбачає постійні контракти (або строкові контракти з довгостроковою перспективою) для всього академічного персоналу на рівнях після вступу
(б) Захист де-факто: тривалість контрактів	0 %	відсутній: менше 50% академічного персоналу після вступу мають постійні контракти на службу (або строкові контракти з довгостроковою перспективою)
	2%	частковий:: 50–66,6% академічного персоналу мають постійні контракти на службу (або строкові контракти з довгостроковою перспективою)
	4%	повний: 66,7% і більше викладачів мають безстрокові контракти на службу (або строкові контракти з довгостроковою перспективою)
с) Положення про припинення контракту в освітньому законодавстві	0 %	відсутній: не існує прямого законодавчого захисту для науковців, коли розірвання контракту передбачається з оперативних причин (реструктуризація, скорочення чи економічні труднощі) або, якщо існує законодавчий захист, він є серйозно недостатнім
	1,5%	частковий: існує чіткий законодавчий захист для науковців, коли планується припинення контракту з оперативних причин, але він є недостатнім (наприклад, критерії пріоритету не дотримуються та/або процедурні гарантії не гарантуються)
	3%	повний: існує законодавство, яке чітко гарантує, що контракти з викладачами не можуть бути розірвані на оперативних підставах, або забезпечує суворий захист, коли таке розірвання контракту передбачається
(d) Положення про припинення контрактів в трудовому законодавстві	0 %	відсутній: законодавство про державну службу/трудове законодавство забезпечує дуже обмежений або незначний захист, коли передбачається припинення контрактів з академічними працівниками з оперативних причин, напр. не вимагаючи розгляду альтернатив звільнення (наприклад, переведення на аналогічні посади в університеті) або критеріїв пріоритету (таких як тривалість служби)
	1,5%	частковий: законодавство про державну службу/трудове законодавство забезпечує обмежений або частковий захист, коли передбачається розірвання контрактів з академічними працівниками з оперативних причин, напр. не вимагаючи розгляду альтернатив припинення, але якщо припинення неминуче, дотримуються критерії пріоритету
	3%	повний: законодавство про державну службу/трудове законодавство забезпечує комплексний захист, коли передбачається припинення контрактів з академічними працівниками з оперативних причин, напр. вимагаючи чіткого формулювання підстав для припинення, розглядаючи альтернативи припинення, а якщо припинення неминуче, дотримуються критеріїв пріоритету
(е) Забезпечення академічного просування	0 %	відсутній: немає законодавства чи колективних договорів, які б дозволяли просування на вищі академічні посади на основі оцінки компетентності між відсутнім і частковим: або: (а) загальнонагузеві колективні договори/постанови уряду/статути університетів зазвичай передбачають просування на вищу посаду через оцінку компетентності, але відповідні положення виявляють недоліки; або (б) законодавство передбачає просування на вищу посаду на основі оцінки компетентності, але відповідні положення виявляють суттєві недоліки (наприклад, вони передбачають, що наступні кар'єрні посади повинні подаватись на конкурс із зовнішніми претендентами)
	1,5%	часткова відповідність: або: (а) загальнонагузеві колективні договори/постанови уряду/статути університету зазвичай передбачають просування на вищу посаду через оцінку компетентності, але відповідні положення передбачає просування на вищі посади через оцінку компетентності, але положення мають серйозні недоліки (наприклад, вони застосовуються лише до просування між певними академічними посадами)
	3%	між частковим і повним: законодавство передбачає просування на вищі посади на основі оцінки академічної майстерності, але положення мають певні недоліки (наприклад, вони застосовуються до просування між більшістю, але не всіма відповідними академічними посадами)
	4,5%	повний: законодавство містить комплексні положення (наприклад, через систему постійного перебування) для просування на вищі посади на основі оцінки академічної майстерності
	6%	

ХАРТІЯ АКАДЕМІЧНОЇ СВОБОДИ

Академічна свобода є основним правом і ключовою вимогою для розвитку відкритих і демократичних суспільств. Він спрямований на розвиток та обмін знаннями. Він також спрямований на розвиток інтелектуальних навичок, які дозволяють людям мислити самостійно, робити внесок у суспільство та підтримувати його прогрес. Академічна свобода невід'ємна від свободи вираження поглядів, закріпленої в статті 19 Загальної декларації прав людини, права на доступ до інформації, визнаного ЮНЕСКО та Всесвітнім самітом з питань інформаційного суспільства, а також Цілі сталого розвитку ООН 16 для сприяння мирних та інклюзивних суспільств для сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх та створення ефективних, підзвітних та інклюзивних інституцій на всіх рівнях.

Академічна свобода необхідна для того, щоб відрізнити знання від думок і переконань. Це дозволяє зіставляти теорії та думки з фактичними доказами, критичним мисленням, логікою та міркуваннями. Це дає змогу розвивати надійні, корисні та надійні знання, закріплені в реальності, вільні від когнітивних, релігійних та політичних упереджень. Ця Хартія викладає фундаментальні принципи збереження, підтримки та розвитку академічної свободи.

Академічна свобода вимагає:

1. Право на знання та інформацію
2. Свобода викладання
3. Право на інтелектуальну свободу
4. Право на плюралістичні погляди
5. Право на взаємоповагу і золоте правило
6. Свобода думки та критичне мислення
7. Свобода самовираження
8. Право на запитання та на шанобливі дебати
9. Обов'язок надавати всебічні знання
10. Обов'язок відрізнити знання від думок і переконань
11. Обов'язок підвищувати обізнаність щодо когнітивних упереджень
12. Неупередженість і рівне ставлення
13. Заборона ненависті та дискримінації
14. Заборона будь-яких форм особистих погроз чи агресії
15. Обов'язок досконалості
16. Обов'язок незалежності
17. Обов'язок підтримувати незалежні дослідження
18. Обов'язок цінувати знання та академічну свободу
19. Обов'язок ділитися знаннями
20. Обов'язок зберігати та передавати знання

Mandat International — незалежний фонд і дослідницький центр, заснований у 1995 році в Женеві для підтримки та сприяння міжнародній співпраці. Він має спеціальний консультативний статус при Організації Об'єднаних Націй (ECOSOC), Департаменті громадської інформації ООН та ЮНКТАД.

Mandat International об'єднує міждисциплінарну команду з глибоким досвідом у сфері міжнародного права, інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), Інтернету речей (IoT) і цифрової трансформації, регулювання даних і захисту персональних даних, кібербезпеки, стандартизації, а також сталого розвитку та економіки.

Кроки дій з захисту академічної свободи



1

Незрозуміла ситуація з академічною свободою.



2

Експерти країни збирають порівняльні дані.



3

Нові дані прояснюють ситуацію з академічною свободою та надають можливість диференційованого розуміння.



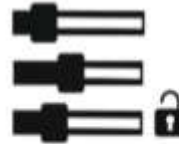
4

Індекс академічної свободи актуалізує питання академічної свободи.



5

Активізуються публічні дебати та наукові дослідження щодо академічної свободи.



6

Критерії репутації змінюються, щоб включити аспекти академічної свободи.



7

Нові критерії репутації змінюють здатність університетів залучати науковців, а також можливості та структуру академічної співпраці.



8

Покращується академічна свобода.

GPPI

All icons used for this infographic were sourced from The Noun Project.

Global Public Policy Institute (GPPI)

Науково-дослідницький інститут в Берліні, Німеччина

Підтримка і захист академічної свободи — це шлях до створення більш відкритого, інноваційного і справедливого суспільства!

Давайте разом підтримувати цю цінність у нашому навчанні і дослідженнях!

Змінимо разом Україну – наш простір свободи і творення!

Дякую за увагу!



Центр академічної етики та досконалості в освіті "ЕТОС"



Контакти



<http://e-csr.org.ua>



ae.center.ua@gmail.com



+38 (096) 520 24 05



+38 (066) 006 85 84



+38 (063) 354 54 92



Київ, вул. Микільсько-Слобідська, 6Д

Дякуємо за увагу та участь!

